

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Тубинский детский сад»

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом Совете

Протокол №3 от 14 января 2025года

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий

МБДОУ «Тубинский детский  
сад»

/Стараконь Е.С./

\_\_\_\_\_

расшифровкаподписи

Приказ № 3 от 14.01.2025года

**МОДЕЛЬ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
СЛУЖБЫ**

**МБДОУ  
«Тубинский детский сад»**

с.Тубинск,2025г.

## МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Психологическая служба в МБДОУ создана в соответствии со следующими нормативными документами различных уровней, где определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования:

- Профстандарт «Педагог-психолог»; «учитель-логопед», «старший воспитатель».
- Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения;
- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края.

Модель психологической службы создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в МБДОУ и является инструментом управления ее развитием. Модель психологической службы МБДОУ «Тубинский детский сад» (далее МБДОУ) разработана на основе Концепции развития психологической службы на период до 2027 года, утвержденной министерством образования Красноярского края и плана мероприятий по ее реализации, где определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

### 1. Аналитика, имеющихся ресурсов и дефицитов в МБДОУ:

#### Характеристика кадрового состава:

В психологическую службу МБДОУ «Тубинский детский сад» входят:

- Руководитель–педагог-психолог Дудник Н.Н.
- Члены: заведующий МБДОУ Е.С.Стараконь, воспитатели: Соколовская Е.В., Дудник О.В.

Все специалисты, входящие в состав ПС имеют высшее профессиональное образование, прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования. Регулярно, сотрудничают с ТПМПК, участвуют в районных методических объединениях, семинарах разного уровня.

#### Распределение педагогического состава по стажу работы

| Наименование показателей                     | Имеют педагогический стаж работы, лет: |           |            |            |            |           |
|--|--|-----------|------------|------------|------------|-----------|
|  | До 3                                   | От 3 до 5 | От 5 до 10 | От 10 до15 | От 15 до20 | 20и более |
| Численность педагогических работников, всего | 1                                      | 0         | 1          | 1          | 2          | 1         |

## Распределение педагогического состава по квалификационным категориям

| Должность                                | Всего | Квалификационная категория |   |   |
|--|-------|----------------------------|---|---|
|  |       | соответствие               | 1 | В |
| Заведующий                               | 1     | 1                          |   |   |
| Воспитатели                              | 2     | 2                          |   |   |
| Учитель-логопед                          | 0     | 0                          |   |   |
| Педагог-психолог<br>(совмещение 0,25ст.) | 1     | 1                          |   |   |

Дефициты: нет учителя дефектолога, учителя логопеда, музыкального руководителя.

### Характеристика детей (представленности детей разных целевых групп):

Всего в детском саду 67 воспитанников. Имеются 4 общеразвивающие группы с нормой типичными детьми в количестве 48 человек, 1 комбинированная группа в количестве 19 человек, из них 1 ребенок с ОВЗ (1 –ЗПР).

### Характеристика материально-технического оснащения психологической службы:

Материально-техническое оснащение психологической службы представлено оборудованным кабинетом, который укомплектован мебелью, материалом для осуществления диагностической деятельности, методической литературой. Имеется стол для рисования песком. Техническими средствами (компьютер/ноутбук, подключенный к информационно-телекоммуникационной сети Интернет).

Музыкально-физкультурный зал (наборы народных музыкальных инструментов и атрибутов для игр, театрализации, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по музыкальному воспитанию, костюмы, мультимедийный проектор, стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы (мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, скакалки, обручи и др.)

В соответствии с нормативными документами различных уровней в МБДОУ осуществляется деятельность психолого-педагогического консилиума (далее ППк).

### Характеристика методического обеспечения службы:

В МБДОУ «Тубинский детский сад» достаточное количество методической литературы для реализации основной образовательной программы и коррекционно-развивающей работы. Методическое обеспечение представлено различными пособиями, материалами для занятий.

Организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, Программой развития МБДОУ, рабочей программой воспитания, адаптированными образовательными программами дошкольного образования:

-АООП ДО для детей с ЗПР5-7лет;

-Рабочая программа психолога с детьми подготовительной к школе группа.

### **Представленность деятельности психологической службы по направлениям:**

Деятельность психологической службы представлена всеми направлениями деятельности.

## **2. Структура модели**

**Цель психологической службы ДОУ** – обеспечение полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

**Основными задачами Психологической службы являются:**

- разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации;
- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- изучение особенностей развития детей в эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфере;
- предупреждение возникновения проблем в развитии воспитанников;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;
- составление заключений и рекомендаций по обучению и воспитанию детей;
- содействиюповышениюпсихологическойкомпетентностисотрудниковдетскогосада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка;
- иные меры, необходимые для психолого-педагогического сопровождения;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- разработкаиреализацияпрограммвоспитания,формированиеатмосферыпозитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- создание психолого- педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов.

Психологическая служба функционирует в МБДОУ «Тубинский детский сад» и включает в себя различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональным стандартом педагога-психолога:

**психолого-педагогическое сопровождение** реализации основных и дополнительных образовательных программ включает в себя:

- участие в формировании и реализации планов развивающей работы с воспитанником с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- участиевразработкепрограммвоспитанияисоциализациивоспитанников,программ коррекционной работы;

**психологическая экспертиза (оценка)** комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций включает в себя:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников;
- совместно с другими участниками образовательных отношений разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды;

- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий, оценивание результатов их применения;

- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям;

- разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

**психологическое консультирование** субъектов образовательных отношений включает в себя консультирование:

- администрации, педагогов и других работников МБДОУ «Тубинский детский сад» по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

- педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка;

- родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с ребенком и его развитием;

**коррекционно-развивающая работа с детьми**, в том числе работа по восстановлению и реабилитации включать в себя:

- проектирование и реализацию коррекционно-развивающих программ;
- для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

**психологическая диагностика** воспитанников направлена на:

- выявление у воспитанников таких психологических особенностей, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии, а также выявление ресурсов, на которые можно опираться при планировании коррекционной или развивающей работы, консультировании;

**психологическое просвещение** субъектов образовательных отношений направлено

на:

- просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей детей. Повышать психолого- педагогическую компетентность родителей (законных представителей);

- информирование педагогов и родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников).

В рамках реализации Модели психологической службы МБДОУ «Тубинский детский сад» разработан и утвержден План мероприятий по развитию психологической службы до 2027

года (дорожная карта) по следующим направлениям:

- организационное и информационно-аналитическое обеспечение развития психологической службы;
- профилактика психологического и психического здоровья и оказание психологической помощи и поддержки воспитанников;
- организация психологического консультирования родителей (законных представителей).

**Модель психологической службы МБДОУ «Тубинский детский сад»**

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| Целевой компонент модели  | <p>Ценности:<br/>забота о психическом здоровье детей</p>   | <p><b>Цель:</b> обеспечение полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.</p>  |   |   |   |
|   | <p align="center"><b>Задачи:</b></p> <p>1. Разработканормативно-правовойбазы, регламентирующей деятельность психологической службы образовательной организации;<br/>                 2. максимальноесодействиюполноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;<br/>                 изучение особенностей развития детей в эмоциональной, волевой интеллектуальной сфере;<br/>                 3. составление заключений и рекомендаций по обучению и воспитанию детей;<br/>                 4. содействиюповышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка.</p>   |  |   |   |   |
| Структурно-функциональный компонент модели  | <p align="center"><b>Внутренний компонент:</b></p> <p>1. ППк МБДОУ «Тубинский детский сад».<br/>                 2. Консультационный пункт.<br/>                 3. Служба ранней помощи.<br/>                 4. Служба медиации ДОУ.</p>   |  | <p align="center"><b>Внешний компонент:</b></p> <p>1. Муниципальная психологическая служба;<br/>                 2. Отдел образования администрации Кр района.<br/>                 3. ТПМПК<br/>                 4. КГБУЗ «Краснотуранская РБ».<br/>                 5. РМО специалистов<br/>                 6. Органы опеки Краснотуранского рай</p> |   |   |
|   |  |  |   |   |   |
| Содержательно-технологический компонент модели                                    | <p align="center"><b>Направления деятельности психологической службы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</li> <li>- оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательных отношений;</li> <li>- работа в административной команде;</li> <li>- организационно-методическая деятельность.</li> </ul>   |  |   |   |   |
|   | <p align="center"><b>Методы, способы, технологии, формы, работы психологической службы:</b></p> <table border="1" data-bbox="523 1491 1596 1637"> <tr> <td data-bbox="523 1491 898 1637">                     - просвещение;<br/>                     - профилактика;<br/>                     - психолого-педагогическое консультирование;                 </td> <td data-bbox="898 1491 1257 1637">                     - психодиагностика;<br/>                     - психолого-педагогическая коррекция;<br/>                     - мониторинг;                 </td> <td data-bbox="1257 1491 1596 1637">                     - проектирование<br/>                     - экспертиза составляющих в образовательной систем                 </td> </tr> </table> |  |   | - просвещение;<br>- профилактика;<br>- психолого-педагогическое консультирование; | - психодиагностика;<br>- психолого-педагогическая коррекция;<br>- мониторинг; |
| - просвещение;<br>- профилактика;<br>- психолого-педагогическое консультирование; | - психодиагностика;<br>- психолого-педагогическая коррекция;<br>- мониторинг;  | - проектирование<br>- экспертиза составляющих в образовательной систем   |   |   |   |
| Управленческий компонент  | <p align="center"><b>организационно-правовой</b></p> <p>нормативно –правовая база для регламентации деятельности ПС в ДОУ, организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов ПС</p>  | <p align="center"><b>психолого-педагогический компонент</b></p> <p>Проектирование психологически безопасной среды, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, индивидуальных программ, оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам</p> | <p align="center"><b>мониторингов</b></p> <p>Оценка эффективности педагогического сопровождения</p>   |   |   |
| Оценочно-результативный компонент модели  | <p align="center"><b>Результативный компонент модели психологической службы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение эффективности функционирования психологической службы ДОУ;</li> <li>-обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.</li> </ul> <p align="center"><b>Оценочные мероприятия:</b></p> <p align="center">Диагностика, мониторинг, аналитический отчет</p>   |  |   |   |   |

# ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

## МБДОУ «Тубинский детский сад»

### Ценностно-целевой компонент:

Модель психологической службы в МБДОУ разработана для создания условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Главной ценностью психологической службы является профессиональная забота о психологическом здоровье детей.

Модель работы психологической службы базируется на принципах:

- научность (использование научно обоснованных и апробированных в педагогической дошкольной практике технологий и методик);
- системность (организация системы работы по всем участникам образовательного процесса);
- комплексность (совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: администрации, воспитателей, педагога – психолога, учителя – логопеда и др.);
- превентивность (обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций);
- технологичность (использование в работе современных технологий).

### Основные задачи развития психологической службы:

- разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации;
- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- изучение особенностей развития детей в эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфере;
- предупреждение возникновения проблем в развитии воспитанников;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;
- составление заключений и рекомендаций по обучению и воспитанию детей;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка;
- иные меры, необходимые для психолого-педагогического сопровождения;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов.
-



## 1. Структурно-функциональный компонент

Организованная структура психологической службы в МБДОУ представлены следующими компонентами:

1. Руководитель осуществляет общее руководство деятельностью психологической службы, обеспечивает нормативно- правовую базу.

2. Руководитель ПС службы назначается и освобождается от должности приказом заведующего.

3. Основные направления работы руководителя ПС:

- организация перспективного и текущего планирования деятельности службы,
- координация работы специалистов службы ПС по выполнению годового, текущего плана деятельности и совершенствование методического обеспечения, осуществление контроля за качеством и эффективностью, оказываемой участниками психолого - педагогической помощи, проведение проблемного анализа деятельности службы;
- предоставление отчета о работе психологической службе заведующему МБДОУ «Тубинский детский сад».

Руководитель ПС обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействия внешних и внутренних структур службы.

Внутренняя деятельность психологической службы осуществляется специалистами ДОУ по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- коррекционно-развивающая работа (педагог-психолог).

Для организации ПС в МБДОУ организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК), консультационного пункта, служба ранней помощи, служба медиации.

ППК одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников детского сада с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого - педагогического сопровождения.

Задачи ППК:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого- педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Консультационный пункт осуществляет свою деятельность с целью создания условий для повышения компетентности родителей детей в вопросах образования и воспитания, прав родителей и детей.

Деятельность пункта призвана удовлетворить спрос родителей по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования оказывает:

- консультативную помощь родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

- информирует родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;

- содействует в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих

дошкольные образовательные учреждения.

Служба ранней помощи организует своевременную раннюю психолого

- социальную - педагогическую помощь, оказывает методическую, диагностическую, консультативную помощь семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего дошкольное образовательное учреждение, подбирает адекватные способы взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции отклонений в развитии.

Основные задачи Службы:

- раннее выявление риска развития нарушений здоровья у детей раннего возраста;
- создание единой системы медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, основанных на внутри и межведомственном взаимодействии, обеспечивающих более полную компенсацию нарушений здоровья;
- обеспечение услугами по развитию детей во избежание возникновения нарушений развития здоровья или коррекции для уменьшения уже возникших нарушений;
- формирование и развитие способностей детей для их оптимальной адаптации и интеграции в общество;
- предоставление помощи родителям в создании оптимальных условий для развития и обучения ребенка в условиях семьи, повышения уровня компетентности родителей, для расширения их возможностей по созданию условий для выстраивания маршрута и развития ребенка, планирования жизни ребенка в будущем;
- содействие социальной интеграции семьи и ребенка;
- развитие системы мероприятий по профилактике инвалидности и нарушений здоровья у детей;
- обеспечение подготовки и перехода ребенка раннего возраста с ОВЗ, инвалидность в дошкольную образовательную организацию.

Служба медиации обеспечивает детскому саду безопасное, комфортное пространство для всех участников образовательного процесса (воспитанников, воспитателей, родителей и т.д.).

Задачами деятельности службы медиации являются:

- проведение примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов сообщества, семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов.
- обучение воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений цивилизованным методам урегулирования конфликтов.
- организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательных отношений о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Внутренняя деятельность ПС осуществляется специалистами ДООУ по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель)
- коррекционно-развивающая работа (учитель-логопед, педагог-психолог).

Внешний компонент структуры взаимодействия ПС включает в себя следующие организации:

### **1. Отдел образования администрации Краснотуранского района.**

Взаимодействие при комплектовании групп, в том числе групп комбинированной, компенсирующей направленности.

### **2. Территориальная психолого-медико психологическая комиссия (ТПМПК).**

С целью объединения совместных усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного психолого-медико-

педагогического сопровождения. Направление детей на ТПМПК осуществляется: при своевременном выявлении детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии для проведения их комплексного психолого-медико- педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

### **3. КГБУЗ «КраснотуранскаяРБ».**

Взаимодействие организовано с целью обеспечения медицинского обслуживания воспитанников МБДОУ, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов. Профилактические мероприятиязаболеваний,сохранениеиукреплениездоровьявоспитанниковМБДОУ,втомчисле детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

### **4. Районные методические объединения (РМО).**

Информационная имеет одическая поддержка, обмен опытом специалистов сопровождения.

### **5. Органы опеки Краснотуранского района.**

Обмен необходимой информацией по опекаемым детям, сопровождение специалистов.

## **2. Содержательно-технологический компонент**

### **Направления работы психологической службы.**

Деятельность психологической службы представлена направлениями деятельности:

1. Работа в административной команде. Разработка необходимой нормативно-правовой базы для организации деятельности ПС.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологическое сопровождение направлено на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

#### **Методы и формы работы ПС:**

**Психопрофилактическая работа**-обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- Разработка и осуществление развивающих программ для воспитанников с учетом задач каждого возрастного этапа;
- Выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.

**Диагностика**- выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от воспитателей, родителей (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках психического развития или формирования личности дошкольника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с воспитанником, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

**Консультирование**- (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются воспитатели, родители).

**Индивидуальное консультирование** - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

*Групповое консультирование* – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

**Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

**Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на:

- уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;
- обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

**Психологическое просвещение и образование**- формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

### **Методы, способы, технология, формы работы психологической службы.**

Просвещение, психокоррекция, профилактика, психологическое консультирование, мониторинг, проектирование.

### **3. Управленческий компонент**

Компоненты управления ПС в МБДОУ включают в себя следующие составляющие:

- организационно – правовой компонент управления (нормативно – правовая база для регламентации деятельности ПС в ДОУ, организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов ПС);
- психолого-педагогический компонент управления (проектирование психологически безопасной среды, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, индивидуальных программ, оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам);
- мониторинговый компонент управления (оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения).

Организационно-правовую деятельность ПС МБДОУ осуществляет заведующий МБДОУ. Общее руководство и развитие ПС осуществляет педагог-психолог. Старший воспитатель Обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений в системе ДОУ.

Деятельность ПС регулируется соответствующими законодательными актами разного уровня, направленными на защиту прав и законных интересов ребенка. На основе нормативно- правовой базы разрабатываются локальные акты, регламентирующие деятельность ПС.

### **4. Оценочно- результативный компонент**

Данный компонент обеспечивает комплексную оценку результатов психологической службы в МБДОУ. Он включает проведение рефлексивно- аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, организуемых в МБДОУ.

|    |  |              |
|----|--|--------------|
| 1. | Мониторинг становления и формирования личностных качеств и способностей, развития ребенка в соответствии с нормативными возрастными характеристиками готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни | 1 раз в год  |
| 2. | Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению   | 2 раза в год |

|    |   |              |
|----|---|--------------|
| 3. | Карты индивидуального психического развития | 1 раз в год  |
| 4. | Мониторинг психолого-педагогических условий | 1 раз в год  |
| 5. | Анкетирование родителей                     | 2 раза в год |
| 6. | Аналитический отчет работы ПС               | 1 раз в год  |