

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение**

**«Тубинский детский сад».**

**Познавательный творческий проект**

**«Говорящая среда»**

**как инструмент индивидуализации, организации  
самостоятельной деятельности детей и развития их  
речи»**

**Тубинск 2025 г.**

## Введение

Развитие речи и языковых навыков у детей дошкольного возраста является одной из ключевых задач, стоящих перед родителями, педагогами и специалистами в области детской психологии и логопедии.

Сегодня дети живут в огромном потоке информации. Этот огромный поток информации обрушивается на головы любознательных детей, и если одни дети способны с ним справиться, то для других непосильный груз информации мешает не только развитию речи, но и общему развитию. Эта негативная тенденция, к сожалению, неуклонно растет. Количество детей с задержкой языкового развития и нарушениями речи и языка продолжает расти. А ведь, как известно, язык является одним из самых мощных факторов и стимулов для общего развития детей.

Поскольку одним из основных показателей умственного развития ребенка считается его языковое богатство, нам, педагогам, важно поддерживать и обеспечивать развитие умственного развития детей дошкольного возраста и их языковых навыков.

В настоящее время, согласно ФГОС, к направлениям речевого развития относятся

- Овладение речью как средством общения и культуры
- формирование активного словарного запаса
- Развитие связной, грамматически правильной интерактивной и моносиллабической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Культура речи и интонации, развитие навыков фонематического слуха.
- Библиотечная культура, знакомство с детской литературой, восприятие на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование аналитической и синтетической звуковой деятельности как необходимое условие для обучения чтению и письму.

Развитие звуков детской речи является актуальной проблемой для детей дошкольного возраста в связи с важностью связной речи.

Необходимо уделять большое внимание развитию речи при работе с детьми и находить эффективные методы. Новизна педагогической практики заключается в том, что использование традиционных методов и приемов для развития речевой деятельности дошкольников не дает необходимых результатов. Поэтому в развитии речевых навыков дошкольников можно использовать современные образовательные технологии, такие как мнемодиагностики, круги Луллия, круги-вертушки. Использование этих технологий повышает мотивацию детей к образовательной деятельности, предупреждает утомление, поддерживает познавательную активность и повышает эффективность занятий по развитию речи.

В целом уровень речевого развития у современных детей - дошкольников можно охарактеризовать как неудовлетворительный. Речевые нарушения затрудняют общение, отрицательно влияют на мыслительную деятельность,

ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами.

«Детей учит то, что их окружает» Мария Монтессори Один из классиков отечественной педагогики утверждал, что «воспитывает все»: и люди, и книги, и понятия. «Говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Такое понимание предметно-пространственной среды в группе, которая создается взрослыми для детей и вместе с детьми, позволяет нам считать среду третьим педагогом. В такой среде ребенок может приобрести разнообразный учебный опыт, проявить инициативность и самостоятельность, осознать собственную значимость, отличиться индивидуальностью, почувствовать себя в своем пространстве, ощутить свой вклад в общее дело.

Прежде чем сделать среду «говорящей», необходимо подготовить базу, направленную на становление игры и формирование у детей мотивов обучения.

В первую очередь обратить внимание на зонирование пространства, пересмотреть организацию центров активности. Разделить среду на небольшие пространства (для игры и занятий 3-5 детей) с помощью мебели, ширм, секционных стоек. Все надписи, полки, маркеры пространства, крепления для наглядности и демонстрации детских работ, пособия и т. п. необходимо установить на уровень глаз и рук детей. Все игры, игрушки, материалы для продуктивной деятельности должны быть доступны детям и не требовать разрешения педагога действовать с ними.

Следующий шаг перестройки это наполнение центров признаками «говорящей» среды. Хотелось бы дополнить: стены и окружающая ребенка среда — игровое пространство. В детском саду дети проводят большую часть дня, и мы — педагоги, стремимся использовать инновационные подходы и принципы построения развивающего пространства.

**Актуальность и проблема.** Одной из проблем современной дошкольной педагогики является низкая речевая активность детей. При быстром изменении общественных отношений, связанного со стремительным развитием технологий – необходимо модернизировать методы и средства обучения, и воспитания дошкольников. Мы живём в мире, где речь отходит на второй план, дети, как и взрослые много взаимодействуют с гаджетами и девайсами, но мы с вами знаем, что хорошо развитая речь -это основа коммуникации, без правильно развитой речи, не будет грамотного письма, да и человек, который не может грамотно и чётко выражать свои мысли навряд ли сможет добиться высот в современном обществе. В связи с происходящими переменами также возникает потребность в поиске новых способов решения воспитательных и образовательных задач. Правильно организованная предметно-пространственная среда группы стимулирует развитие творческих способностей ребёнка, мотивирует

ребёнка к познанию мира и себя в нём, помогает ребёнку реализовать свои задумки и воплотить их в жизнь, а это в свою очередь создаёт возможность для успешного преодоления речевых дефектов и благотворно влияет на развитие речи в целом. Поиск решения привел к идее использования в организации предметно - пространственной среды группы нескольких современных технологий: технологии «говорящая среда» с включением современных информационно-коммуникационных технологий, а точнее – элементов технологии, дополненной реальности (в том числе – мобильных устройств) как средства активизации речевой активности и когнитивной сферы воспитанников.

Развивающая среда в ДОО должна соответствовать современным условиям. Перед воспитателями стоит задача - как оформить групповую комнату, чтобы в ней было не только уютно, но и интересно детям. Так как воспитанники проводят в ДОО большую часть своего времени, важно, чтобы они хотели приходить сюда снова. Каждый день дети должны чувствовать себя здесь комфортно и узнавать много нового. Можно приобрести новомодные игрушки, гаджеты и пособия, но воспитателю необходимо соблюдать принципы построения развивающей среды (согласно ФГОС ДО), поэтому желательно пересмотреть взгляды не только на привычный интерьер группы, но и на детскую активность.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении предоставляет каждому ребенку разные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «говорящей среды». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс. Технология «говорящей среды» включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-пространственной среде детского сада. «Говорящая среда» детям рассказывает о теме дня, недели, проекта. Значительная часть демонстрационного материала и результатов деятельности детей и родителей соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Благодаря «говорящей» среде дети знают, что и где расположено в нашей группе, что, безусловно, помогает им чувствовать себя свободно и комфортно, они могут воплощать все задуманные идеи. Родителям «говорящая среда» рассказывает, чем наполнена жизнь детей в детском саду.

Так, возникла идея проекта по созданию «говорящей среды» совместно с детьми и родителями.

## **Цель:**

Создание «Говорящей среды» в группе руками детей, педагогов и родителей для развития каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, посредством использования технологии «Говорящая стена».

## **Задачи:**

- Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учётом их возрастных, индивидуальных потребностей и интересов;
- формировать у детей ощущения «Ты здесь важен» (относительно группы детского сада);
- создать условия для проявления игровой и познавательной активности детей;
- создать атмосферу эмоционального комфорта для детей;
- создать условия для творческого самовыражения;
- изменять предметно-пространственную среду с учетом образовательной ситуации;
- развивать любознательность, творческие способности, коммуникативные навыки;
- развивать тактильные ощущения и мелкую моторику рук;
- развивать понимание речи и активизировать словарь;
- повышать компетентность родителей в вопросах развития игровой деятельности;
- включить детей и родителей в процесс изменения РППС. **(Приложение 4)**

**Вид проекта:** групповой, познавательный, творческий.

**Участники проекта:** воспитатели, дети 2 – 7 лет и родители. Срок реализации проекта: 2023 – 2024 учебный год.

## **Принципы:**

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2. Принцип занимательности и эмоциональности игры усиливает познавательную активность детей в процессе участия и завершения игры.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который предполагает доброжелательность и эмоциональную выразительность взрослого, внимание ребёнку, отношение к нему как к самоценной личности.
4. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.

#### **Ожидаемые результаты проекта:**

- «Говорящая среда» группы, созданная вместе с детьми и родителями;
- преобразование развивающей предметно-пространственной среды позволит повысить степень активности педагогов, родителей;
- в центрах активности появится достаточно дидактических материалов, рассчитанных на детей, имеющих различные познавательные сложности и возможности;
- повысится инициативность и активность детей в организации своего игрового пространства;
- у детей сформируется позитивное отношение к участию в речевой, познавательной, игровой деятельности;
- у детей появится желание идти в детский сад, т.к. группа наполнена интересным, увлекательным игровым и дидактическим материалом.

#### **Перспектива развития проекта:**

- организация и модернизация развивающей предметно – пространственной среды в средней группе – реализация проекта «Вместе весело играть» по технологии «Говорящая стена»;
- привлечение специалистов ДОУ в организацию РППС (инструктор по ФИЗО, музыкального руководителя);
- привлечение семей воспитанников для реализации проектов.

#### **Возможные риски:**

Недостаточная заинтересованность участников проекта.

## **Пути решения:**

Подробная информация о целях и задачах проекта, о направленности проекта на развитие каждого ребенка. Реклама предстоящих мероприятий. Привлечение детей к некоторым мероприятиям.

## **Механизм реализации проекта:**

- 1.Повышение методической компетентности педагога по теме «Говорящая среда».
- 2.Разработка приемов «включения» детей и родителей в процесс преобразования РППС.
- 3.Создание дополнительного места для выставок творчества детей.
- 4.Оформление и наполнение центров.
- 5.Апробация инструментов «Говорящей среды».
- 6.Презентация итогов проекта на педагогическом совете детского сада и на родительском собрании.

## **Стратегия и механизмы реализации проекта**

**I этап:** Подготовительно-диагностический. Срок: сентябрь – октябрь 2023 г.

**Задача:** обеспечить условия для реализации проекта: «Говорящая среда»

Сроки: 1год.

- 1.Выбор темы и разработка проекта сентябрь 2023г.
- 2.Самостоятельное изучение данного вопроса посредством различных сайтов. Поиск резервов повышения компетентности через самообразование сентябрь 2023г.
- 3.Обсуждение возможных компонентов обогащения развивающей предметно-пространственной среды будущего проекта сентябрь 2023г.
- 4.Подготовить информационную копилку (текстов консультаций, буклетов, памяток), с целью обогащения опыта родителей октябрь 2023г.
- 5.Подбор методической литературы и информационных ресурсов о создании РППС в группах детей 2 – 7 лет октябрь 2023г.

**II этап:** Основной Срок: ноябрь 2023г. – апрель 2024г.

**Задача:** реализация проекта. Описание и мероприятия

1.Первый элемент «Говорящей среды» - «Здравствуй, я пришел». Элемент «Говорящей стены» - «Здравствуй, я пришел!» - детям в возрасте 2 – 7 лет помогает успешно социализироваться и почувствовать свою значимость, ценность и понимание, что он - важная часть большого коллектива. Что его ждут и ему рады! Его нужно разместить в раздевалке, тогда родители станут помощниками и вместе с детьми будут заполнять стенд. Рассказать ребятам для чего нужен этот элемент, как его заполнять. Дети приходят в детский сад и перед тем как зайти в группу размещают свою фотографию лицевой стороной в вагончик, который ему понравился, в окошко определенной формы. Разместите на стенде и фотографии воспитателей, тогда ребята смогут видеть, кто сегодня их ждет в группе. ноябрь 2023г. – апрель 2024г. **Приложение 5**

2.Второй элемент «Говорящей стены» «Мое настроение». Уголок настроения учит детей понимать свое настроение, свои эмоции и чувства. Он помогает ребенку выразить свои чувства, свое внутреннее состояние, свой эмоциональный настрой. Состоит из трех ромашек с эмоциями: радостное, грустное, сердитое и фотографий детей на прищепках, приходя утром в детский сад, ребенок размещает свое фото именно на том цветке с эмоцией, которое соответствует его настроению. ноябрь 2023г. – апрель 2024г.

### **Приложение 6**

3.Третий элемент «Адвент-календарь». Адвент-календарь- это календарь ожидания. Он помогает детям вести отсчет до необходимой им даты, а также каждый день наполняет интересными заданиями и игрой. Это в первую очередь игра, которая направлена на развитие интереса к любой деятельности детей, развитию самостоятельности и повышению самооценки ребенка. Каждый день для детей приготовлено задание, которые педагог вместе с детьми с удовольствием выполняет. Это прекрасная возможность почувствовать особое настроение приближения праздника или какого-то мероприятия. Ребенок может и сам выбрать тему и материал в предметно-развивающей среде группы. ноябрь 2024г. – апрель 2025г.

4.Четвертый элемент «Говорящей среды» - «На этой стене можно рисовать». В рисовании на стене могут принимать участие и родители, и дети. Первый рисунок может сделать ребенок с мамой или педагог с ребенком, затем дети могут рисовать в течение дня, а когда уходят домой, то каждый вместе с мамой обязательно что-то рисует. ноябрь 2023г. – апрель 2024г.

### **(Приложение 7)**

5.Еще одним элементом «Говорящей среды» является уголок «Наше творчество». Наполняя среду своими достижениями, дети видят свою значимость, свой голос в группе. ноябрь 2024г. – апрель 2025г.

### **(Приложение 8)**

6.Еще одним элементом «Говорящей среды» является «Оформление группы». Оформлении интерьера группы к праздникам. Оформление материала по проектам. Поздравление с днем рождения, подготовка сюрпризов друг с другом. Рисование автопортретов или портрета своего друга. Организация выставки своих работ: ноябрь 2023г. – апрель 2024г.

7.Следующий элемент «Говорящей среды» - «Говорящая стена». Магнитная доска как основная часть «Говорящей стены», мольберт, магниты-фишки, магниты- геометрические фигуры, магниты-картинки, с различными дидактическими играми, которые дают возможность детям, активно взаимодействовать с наполняемым их материалом («Мозаика», «Блины», «Приготовим пиццу», «Пифагорики», «Дикие животные», «Игрушки», «Составь фигуру», «Составь картинку из геометрических фигур» и другие, эти игры магнитные; еще дидактические игры и картинки дети используют с помощью магнитиков). Это вызывает большой интерес у детей, помогает эффективно формировать у малышей познавательную активность. Использование такой стены влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему развитию. Такая «Говорящая стена» функциональна, сменяема, а главное, востребована детьми. Технология «Говорящие стены» очень интересна и позволяет детям увидеть и понять, а взрослым представить в понятном и выигрышном свете изучаемый материал. ноябрь 2023г. – апрель 2024г.

8.Еще один элемент «Говорящей среды» - игры на липучках. Одно из универсальных пособий для всестороннего развития ребенкаэто игры на липучках по разным видам ознакомления с окружающим миром, развитию речи и сенсорных способностей детей. («Найди тень», «Урожай», «Найди пару», «Найди что нарисовано», «Космос», «Разложи по образцу» и др). Игры на липучках развивают мелкую моторику рук, речь, внимание, память, логическое и ассоциативное мышление. Ребенок выделяет один объект из множества других и находит для него место на карточке – основе соответствующей тематике. Дети с удовольствием играют, получают массу впечатлений, проявляют большой интерес к игре. Таким образом, в игровой

форме прививание ребенку знаний научит его выполнять различные действия, разовьет память, мышление, творческие способности. ноябрь 2024г. – апрель 2025г.

9.К элементу «Говорящей среды» относятся игры по театрализации, драматизация. Дети используют магнитный, пальчиковый, плоскостной театр, театр на фланелеграфе и «Би-ба-бо». Такие способствуют развитию у детей всех видов речи, общение, память. ноябрь 2023г. – апрель 2024г.

#### **10. Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов:**

1. Д/и «Мозаика» Задачи: развитие цвета, памяти, внимательности, усидчивости, наблюдательности; образного и системного мышления, а также логики.

2. Д/и «Найди чья тень» Задачи: учить детей узнавать и называть цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый); находить заданные силуэты; активизировать речь детей; развивать мелкую моторику рук.

3. Д/и «Маленькие помощники» Задачи: учить детей сортировать игрушки по стаканчикам; развивать мелкую моторику рук; активизировать речь детей.

4. Д/и «Цветные стаканчики» Задачи: учить детей сортировать крышечки по цветам стаканчиков; учить раскладывать крышечки по схемам; активизировать речь детей; развивать мелкую моторику рук.

5. Д/и «Подбери по форме» Задачи: учить детей называть геометрические фигуры; находить нужную форму; активизировать речь детей; развивать мелкую моторику рук. ноябрь 2023г. – апрель 2024г.

#### **11. Дидактические игры на развитие тактильных ощущений:**

1. Д/и «Тактильные крышки»: - крышечки с разными наполнениями: мех, кожа, перья, различная ткань, бархат, крупа, бобы, фасоль, пайетки. Цель: Формирование знаний основных цветов спектра. Развитие внимания, мышления, тактильных ощущений, мелкой моторики рук.

2. Д/и «Игры-сортеры» Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения, внимание, память.

3. Д/и «Лес и лесные жители» Задачи: развивать тактильные ощущения; учить называть цвет дорожек; учить называть диких животных и их детёнышей, активизировать речь детей. ноябрь 2023г. – апрель 2024г.

## **12. Консультации, буклеты для родителей:**

- Консультация «Сенсорное развитие детей трех лет»
- Консультация «Сенсорное развитие ребенка – способ познания окружающего мира»
- Консультация «Игры и упражнения для развития моторики дошкольников»
- Памятка «Развитие мелкой моторики в быту»
- Собрание «Без игр прожить ребёнку никак нельзя. Развитие у ребенка мелкой моторики рук».
- Консультация «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста».
- Презентация «Теоритические основы сенсорного воспитания»
- Рекомендации «Развитие мелкой моторики рук».
- Мастер – класс «Сенсорные игры для развития детей младшего дошкольного возраста»
- Консультация «Развитие сенсорных способностей у детей через дидактические игры».
- Активная консультация «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста»
- «Экспериментирование на кухне»
- «Какие игрушки нужны детям» ноябрь 2023г. – апрель 2024г. Работа с родителями: 1.Собрание «Говорящая среда». «Без игр прожить ребёнку никак нельзя». декабрь 2024г.
- 2.Мастер – класс «Сенсорные игры для развития детей младшего дошкольного возраста» февраль 2024г.
- 3.Сенсорное развлечение с родителями «Путешествие в страну Занимательная Сенсорика» май 2025 г.
- 4.Выставка – конкурс «Игры на развитие мелкой моторики» апрель 2024 г.
- 5.Консультации, беседы, рекомендации по теме проекта декабрь 2023г. – апрель 2024г.

**III этап:** Заключительный Срок: ноябрь 2024г. - май 2024 г.

**Задача:** анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате реализации проекта.

1.Участие в создании видеосюжета «Технология «Говорящая стена» - условие творческого самовыражения и познавательной активности дошкольников» декабрь 2023г.

2.Мастер – класс для педагогов детского сада -«Технология «Говорящая среда» - как средство организации РППС по ФОП. февраль 2023.

3.Публикации, участия в научно-практических конференциях, на семинарах, в конкурсах различного уровня и разного направления 2023 – 2024 учебный год.

4.Презентация проекта «Говорящая среда» - создание РППС в группе. апрель 2024г.

5.Сенсорное развлечение с родителями «Праздник воздушных шаров май 2024г.

## **Заключение:**

Таким образом, результаты данного проекта подчеркивают важность «говорящей среды» для развития речи и языковых навыков у детей дошкольного возраста. Создание благоприятной предметно-пространственной среды является одной из ключевых задач, стоящих перед родителями, воспитателями и всеми, кто участвует в воспитании и обучении детей. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подходы к созданию речевой среды должны быть индивидуализированы с учетом его потребностей и особенностей. Только в таком случае можно достичь значительных успехов в развитии речевых и языковых навыков, что, в свою очередь, будет способствовать гармоничному развитию личности ребенка в целом. Благодаря проекту «Говорящая среда», у воспитанников появилась возможность почувствовать себя в своём пространстве полноправными хозяевами. Они проявляют активность и инициативность, осознают свою значимость, ощущают свой личный вклад в общее дело. Личность развивается в деятельности.

Можно уверенно сказать, что технология «Говорящей среды» – современная и актуальная форма работы, где качество труда детского сада оценивается по качеству тех условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития. «Говорящая» среда дает детям возможность почувствовать себя в своем пространстве полноправными владельцами, проявить активность и инициативность, осознать свою значимость, ощутить свой личный вклад в общее дело.

## **Литература и информационные ресурсы:**

1. ФГОС ДО (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155).
2. Комарова О.А. Предметно-игровая среда ДОУ// -2009. -№5;
3. Могильникова, С.В. Интерактивная стена как элемент предметноразвивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
4. Стафурова, Е. Интерактивная стена как элемент предметноразвивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
5. Шакирова, Е. Из горизонтали – в вертикаль. Журнал «Дошкольное воспитание», № 9 2017.
6. «Говорящие стены» // Журнал «Дошкольное образование», 2002
7. Новоселова С.А., Павлова Л.Н. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебновоспитательных комплексах. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007г.;
8. Шакирова, Е. Из горизонтали – в вертикаль. Журнал «Дошкольное воспитание», № 09. 2017
9. Бондаренко, А. К. Словесные игры в детском саду. - М.: Просвещение, 2015. - 160 с.
10. Выготский, Л. С. Мышление и речь - М.: Лабиринт, 2014. - 352 с.
11. Приложения.

## Приложение

### Приложение 1.

#### **Игровой тренинг с родителями «Вместе играем - речь ребенка развиваем»**

**Цель:** Создание условий для речевого развития дошкольников в семье, повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:** - познакомить родителей с разными видами совместных игр и игровых заданий для развития речи детей; - способствовать получению практических навыков по их применению в домашних условиях.

**Формы проведения:** Практикум с применением игрового тренинга

**Участники:** Воспитатели, логопед, родители.

#### **ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы с вами поучимся организации речевых игр, совместных с ребенком. Речь - могущественное орудие всестороннего развития ребенка. Навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретается в семье. То, что делает семья по развитию речи дошкольника, имеет огромное значение для всей его последующей жизни. Свободная, ясная, логическая, выразительная, красивая устная речь ребенка - это цель, к которой мы должны стремиться. Слышит ребенок правильную речь и невольно воспринимает её, и мало-помалу добрый навык приобретает могущественную силу привычки. Воспримет его ухо какие-нибудь неправильные, извращенные слова и также незаметно это войдет в его речь. А с недостатками речи бороться очень трудно. Поэтому мой совет - разговаривайте в присутствии детей и с детьми красиво. Ведь речь у дошкольников формируется по подражанию!

1. Вводная часть. Приветствие и представление. (Упражнение «Имя»)

Здравствуйте, уважаемые родители! Предлагаю всем вам представиться – назвать своё имя, отчество. Затем охарактеризуйте себя, подобрав слова на первые буквы своего имени и отчества. Разминка – «Кто кем был, что чем было?» (для активизации мыслительных процессов и установления дружеской атмосферы) Сейчас предлагаем Вам поиграть в небольшую игру «Кто кем был, что чем было?». Мы будем называть слова, а Вы должны сказать кем или чем это было раньше. Папа? – мальчиком; медведь? – медвежонком; Буратино? - поленом; платье? – тканью; пирог? – мукой и т. п.

Принятие групповых правил. В каждой игре существуют правила. На нашем тренинге мы тоже должны принять с вами некоторые правила и придерживаться их. Послушайте и выскажите своё мнение: согласны или не согласны с ними.

Старайтесь участвовать во всех играх и упражнениях.

На тренинге может говорить только один человек. Если выполнили упражнение, то поднимите флажок.

Не выкрикивайте, не перебивайте других, умеете выслушать другого человека.

Если что-то непонятно, не стесняясь обязательно задайте вопрос. Итак, начнем. Предлагаем Вашему вниманию некоторые простые речевые игры, в которые Вы можете поиграть с детьми дома. Они не требуют специальной подготовки и помогут вашему ребенку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделать речь вашего ребенка богаче и разнообразнее, а также расширить и закрепить знания об окружающем его мире. Начнем с самого простого. 1.

Игра «Подбери слова» Цель: расширение объема словаря и уточнение представлений о признаках предметов. Подбери по пять слов, раскрывающих каждое обобщение. Называй слова. - Я знаю молочные продукты... - Я знаю комнатные растения... - Я знаю перелетных птиц... - Я знаю луговые цветы... - Я знаю лиственные деревья...

2. Игра «Скажи наоборот» Цель: умение подбирать слова, противоположные по значению. Взрослый произносит слово, а ребенок должен произнести слово с противоположным значением. Давайте попробуем. - холодный – горячий, - большой – маленький, - тяжелый – легкий, - веселый – грустный и т.д.

3. Игра «Я знаю три части» Цель: расширение словаря, уточнение представлений детей о предмете Назови по три части указанных предметов. Если назовешь пять частей, ты – победитель! - Я знаю 3 части машины... - Я знаю 3 части вертолета... - Я знаю 3 части компьютера... - Я знаю 3 части дивана... - Я знаю 3 части велосипеда... - Я знаю 3 части грузовика...

4. Игра «Найди ответ» Цель: развивать понятийный аспект значения слов, развитие связанной речи. - Больничный халат такого же цвета, как... - Помидор такого же цвета, как... - Елка такого же цвета, как... - Вишня такого же цвета, как... - Цыпленок такого же цвета, как... - Облако такого же цвета, как...

5. Игра «Фантазёры» Цель: развивать фантазию, творчество, расширение объема словаря. Ребенку предлагается какая-либо необычная ситуация, из которой он должен найти выход, высказать свою точку зрения. Например, если вдруг на Земле исчезнут: - все ложки и вилки; - все учебники и книги; - все игрушки и т. д. Что произойдет? Чем это можно заменить?

6. Игра «Словесный мяч» Предлагаю ознакомиться с игрой «Словесный мяч». Игра более сложная. Я назову слово и брошу одному из игроков мяч. Игрок должен подобрать слово, которое начинается на последнюю букву предыдущего слова, и бросить мяч следующему игроку или ведущему. Например, самолет – танк – кокос; Ананас – слон - ножницы

7. Игра «Найди букву» Перед вами текст. Он скучный, неинтересный. Возьмите в руки ручки. По команде за 3 минуты необходимо зачеркнуть все буквы С. Эти игровые упражнения очень нравятся детям, они с

заинтересованностью реагируют на выполнение заданий в рифмованной форме, им интересен сам соревновательный момент. Если Вы, родители, будете играть с ребенком в речевые игры, то у него развивается воображение, мыслительные процессы, память внимание, обогащается активный словарь, автоматизируются поставленные звуки. Уважаемые родители наша встреча подходит к завершению. Вы познакомились с играми, приобрели навыки организации игр в домашних условиях. У вас сформировалось своё мнение по поводу нашего занятия, поэтому я предлагаю вам выбрать из разноцветных шариков один, надуть его и высказать своё мнение: почему выбрали цвет такого шарика? С чем он ассоциируется? что вас заинтересовало? В чем испытали трудности? Памятка для родителей. Речевые игры на кухне. «Готовим сок». Образует слово: «Из яблок получается сок...яблочный, из груш... грушевый, из слив, вишни, моркови...», а теперь «Морковный сок из...моркови». «Один - много»

В ходе упражнений взрослый произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок в ответ называет это же самое существительное, но уже в сочетании «много». Один дом – много домов Один стол - много столов Один шкаф - много шкафов Один жук – много жуков «Покупки». Выполняются различные задания. - назови, что не надо варить или жарить? - что здесь самое вкусное? - что самое легкое (тяжелое, вкусное, гладкое...)? Удачи вам в совместной игре и работе с ребенком! «Назови одним словом». Я называю несколько слов и бросаю мяч. Игрок, поймавший мяч, называет обобщающее слово (дуб, липа, береза, сосна - деревья) «Кто больше» Совместно с ребенком выберите тему игру (например, «Продукты») и по очереди называете продукты (мясные, молочные, мучные). Кто больше назвал, тот и выиграл! «Дополни предложение» Основное правило этой игры по развитию речи дошкольников в том, чтобы к определенному слову добавлять еще одно, дальше к получившемуся словосочетанию — еще одно слово и т. д. Причем каждый раз нужно повторять фразу целиком. Слова можно добавлять не только к концу фразы, но и в начало, и в середину — лишь бы общий смысл только прибавлялся деталями. Например, исходное слово «солнце». - светило солнце; - ярко светило солнце; - на небе ярко светило солнце; - на небе ярко светило весеннее солнце; - на небе ярко светило и играло весеннее солнце; - на небе ярко светило и играло лучами весеннее солнце.

В заключение нашей встречи ещё раз хочу Вам напомнить, что нам, воспитателям и логопедам, не справиться без Вашей помощи. Только объединив усилия, мы сможем научить наших детей красиво и правильно говорить. Для того, чтобы ваши домашние игры с ребенком проходили как можно эффективнее и интереснее, я вам дарю эти памятки - буклеты.

## **Консультация для родителей «Секреты развития речи детей раннего возраста»**

Ранний возраст является наиболее важным в развитии речи. Развитие речи возможно в тесной связи со взрослым. Для малыша в этом возрасте – родители, это самые главные, родные и близкие люди. И поэтому, один из главных советов родителям, заключается в том, что с ребенком нужно говорить и обязательно слушать его ответы. Ребенок нуждается в собеседнике – т.е. человеке, который не только говорит с ним, но и реагирует на то, что ребенок хочет сказать.

Ребенок должен научиться называть себя по имени. Укажите на малыша и спросите: «Как тебя зовут?» Произнесите его имя. Повторите это много раз. Пусть ребенок произносит свое имя вместе с вами, когда вы спрашиваете: «Как тебя зовут?». Время от времени снова задавайте ему этот вопрос, и так до тех пор, пока он не научится произносить свое имя самостоятельно. Называйте ребенка по имени, когда вы разговариваете, играете с ним. Побуждайте ребенка рассказывать вам о том, чего он хочет и что делает. Показываете ребенку на прогулке новые для него предметы и рассказывайте о них.

Говорите с ребенком правильно, четко произнося слова и фразы. Новое для него слово произносите не только отдельно, но и в структуре предложения.

Читайте ребенку стихи и сказки, в которых встречаются повторяющиеся несколько раз слова и фразы. В качестве примера можно вспомнить любимые детские сказки «Курочка Ряба», «Репка», в которых многократное повторение фраз «бил-бил не разбил», «тянут - потянут, вытянуть не могут», приводит к тому, что через некоторое время ребенок начинает их произносить вместе с мамой. Полезны также стихи, в которых встречаются строки, оканчивающиеся простым словом, которое ребенок может повторить. Читайте ребенку книги, в которых есть иллюстрации. Учите его показывать вам те картинки, которые вы ему называете. Пойте вместе с ребенком простые песенки, отстукивая их ритм.

Развивайте у ребенка понимание речи взрослых, умение точно подражать словам, поддерживайте стремление малыша разговаривать с окружающими, знакомьте его с названиями предметов и явлений, учите выражать свои мысли и желания при помощи слов и коротких предложений.

В играх с малышом учите правильно называть окружающие предметы (в основном, предметы домашнего обихода: одежда, мебель, посуда, игрушки), понимать и выполнять несложные задания; приучайте составлять фразы из нескольких слов. Так, мама показывает куклу и говорит: «Это Ляля. У Ляли глазки. Это носик. Это ручки, ножки». Затем она спрашивает ребенка и предлагает ему показать (сначала у куклы, потом у себя): «Где Ляля? Где у Ляли глазки, носик? А где у Тани глазки, носик?»

Для развития понимания речи, расширения словарного запаса предлагайте малышу выбирать среди нескольких игрушек какую-то одну. Разложите перед ребенком игрушки: пирамидку, куклу, погремушку. Предложите найти среди этих игрушек, например, пирамидку и дать ее вам, переложить погремушку с одного места на другое и т.д. постепенно усложняйте задания.

Для развития активной речи ребенка создавайте такие ситуации, при которых он вынужден, будет обращаться с речью к взрослым. Для развития речи необходимо использовать все благоприятные моменты, когда ребенок вынужден обращаться к вам. Если малыш, молча тянется к игрушке, предмету, спросите его: «Что тебе дать?» Если ребенок не может назвать предмет (не знает, как он называется), назовите его сами несколько раз: «Тебе дать мяч, пирамидку?». Добейтесь того, чтобы ребенок по возможности все-таки назвал данный предмет. Отработайте с ним короткий диалог «дай - на». Например, дай мяч - на мяч; дай сок - на сок и т.п.

Для стимуляции речи ребенку нужно задавать вопросы, на которые взрослый первое время отвечает сам. Мама, разбирая Андрюше кровать, спрашивает его: «Куда Андрюша пойдет? В кроватку, спать». Со временем на такие вопросы начнет отвечать ребенок.

Вызывать речевую активность можно и таким образом: взрослый показывает игрушечного щенка и спрашивает малыша: «Это котенок?». Такие провоцирующие вопросы вызывают у ребенка речевую активность, желание поправить взрослого, назвать предмет правильно, учат вслушиваться в речь окружающих.

К концу второго года с ребенком уже можно говорить не только о тех предметах, которые он видит в данный момент, но и о тех, которые он сейчас не видит, но уже знает. Это упражняет не только речь, но и память, учит вслушиваться и понимать речь без наглядного сопровождения.

Обогащение словарного запаса должно идти за счет не только существительных и глаголов, но и других частей речи. Дети усваивают не только названия, но и некоторые качества и свойства предметов: круглый, мягкий, твердый. Взрослые упражняют малыша в освоении новых понятий, представлений. Поводом для знакомства малыша с новым качеством предмета способна любая ситуация. Так, укладывая дочку спать, мать может сказать: «У нашей Тани кровать большая, а у Ляли маленькая». Когда вы указываете на величину предметов, необходимо, чтобы предметы, предлагаемые для сопоставления, находились рядом и ребенок видел их. Предложите малышу показать, где большая чашка, где маленькая, где большая ложка, а где маленькая. Следует указывать ребенку и на цвет предметов: «Какое красивое платье у Светы! Красное!».

Знакомя малыша с новыми словами, добивайтесь, чтобы он отчетливо произносил в них гласные звуки, стремился правильно употреблять согласные. При этом особое внимание следует обращать на твердость произнесения согласных звуков (говорить «дай», а не «дй»). Для этого полезно использовать звукоподражательные слова. Так, показывая

игрушечного гуся, взрослый говорит ребенку: «Это гусь. Он кричит гага-га. А теперь скажи, как кричит гусь». Если малыш будет ошибаться и произносить мягко («гя-гя-гя»), надо поправлять его.

Чем чаще ребенок станет произносить звуки, слова, фразы, тем совершеннее будет его речевой аппарат, тем быстрее он закрепит в своей речи, вновь усвоенные слова.

Поэтому родители должны следить, чтобы общение ребенка с окружающими людьми осуществлялось только с помощью речи!

**Информационный материал**  
**«Советы родителям для полноценного развития речи»**

- **Обязательный разговор с ребенком с самых первых дней его жизни** является первым и наиболее важным условием и способом развития речи. Мама для ребенка - источник жизни, любви, ласки, положительных эмоциональных и сугубо интимных переживаний. Речь из уст мамы, в связи с этим, воспринимается как особо действенная.
- **Ребенок должен видеть лицо говорящего.** Для успешного развития речи детей надо воздействовать не только на слух, но и на зрение, и на осязание. Ребенок должен не только слышать взрослого, но и видеть лицо говорящего. Дети как бы считывают с лица речь и, подражая взрослым, начинают сами произносить слова.
- **Взрослым необходимо произносить слова правильно,** не смотря на то, что в раннем возрасте ребенок недостаточно хорошо владеет своим речевым аппаратом и произносит не все звуки правильно. Нельзя разговаривать с ним «на его» языке. Ребенок, перенимая хорошую речь, скоро овладеет хорошим, правильным произношением.
- **Чтение детям книжек** является средством развития речи и мышления детей. Это увлекает детей, нравится им, и довольно рано, подражая взрослым, дети сами начинают рассматривать книгу, «читать» ее, пересказывая часто наизусть то, что им было прочитано. Интересную книжку дети иногда запоминают наизусть целиком.
- **Обыгрывание игрушек** очень помогает развитию речи и мышления маленьких детей, когда им не только даются игрушки для самостоятельной игры, но и показывается, как в них играть. Такие организованные игры, сопровождаемые речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли, так занимающие детей и так много дающие для их развития. Интересно, что играя даже в одиночку, младшие дети нередко говорят, высказывая вслух свои мысли. У детей более старших возрастов игры протекают молча, про себя.

Ранний возраст - особый период развития ребенка. В это время необходимо правильно создать для него развивающую среду. Особое внимание необходимо обратить на развитие речи. Для того, чтобы оно проходило правильно, с ребенком нужно постоянно общаться, начиная с самого раннего возраста, когда, казалось бы, ребенок еще ничего не понимает. В этом, пока еще пассивном, восприятии закладывается основа для будущего активного словотворчества. И позже, когда ребенок подрастет и освоит элементарную речь, взрослые по-прежнему должны все время общаться с ним. Если же взрослые мало говорят с ребенком и их речь по большей части состоит из запрещений и указаний, развитие ребенка замедляется. И наоборот, если у взрослых слишком высокие требования к языковым возможностям ребенка, и они постоянно поправляют ошибки в его речи, то это тоже может негативно сказаться на его речевом развитии.

**Предметно-развивающая среда предоставляющая каждому ребенку разные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития.**









































Приложение 5.







Приложение 7.







